

**Российская Федерация
Свердловская область**
**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №13
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно – эстетическому направлению**
623950 г. Тавда , ул. 4я Пятилетка, 47а, тел.: 3-07-51
e-mail: mkdouds13@mail.ru, сайт: <http://mkdouds13.edusite.ru>
ОГРН 1026601903734, ИНН 6634007279, КПП 667601001, л/сч 03906300250 в ФУ

**Индивидуальный план
работы педагога-наставника с молодым специалистом на 2025/26 учебный год**

Наставляемый педагог: Савченко Наталья Анатольевна

Должность: воспитатель

Педагог-наставник: Князева Татьяна Викторовна

Должность: воспитатель.

Цель работы. Оказание помощи начинающему воспитателю в его профессиональном становлении.

Задачи.

1. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развивать его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
2. Формировать умения применять формы и методы в работе с детьми в первой младшей группе.
3. Формировать умение решать общие вопросы организации работы с родителями.

Месяц	Содержание работы	Форма проведения
сентябрь	1. Анкетирование 2. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией (план по самообразованию) 3. Изготовление совместной дидактической игры с прищепками для детей первой младшей группы	Собеседование Консультация Ответы на интересующие вопросы
Октябрь	1. Мониторинг детского развития 2. «Педагогическая стрессоустойчивость» 3. Показ НОД «Моё сердце» с детьми средней группы	Тестирование Помочь в составлении НОД
Ноябрь	1. Родительское собрание 2. Показ технологии «лэпбук» и её применение 3. Создание благоприятного эмоционального климата в группе	Помощь в организации и проведении собрания
Декабрь	1.Посещение НОД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения 2.Игры на прогулке для детей первой младшей группы	Просмотр и обсуждение
Январь	1. РППС в группах обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала) 2. «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»	Консультация Памятка
Февраль	1. Самостоятельная организация и руководство дидактическими играми детей. 2 «Как подготовиться к докладу, выступлению» 3. Знакомство с технологией проектной деятельности	Наблюдение Помощь в подборе дидактических игр в группах

		Памятка
Март	1. «Правильно оформляем конспект НОД» 2. «Формы и виды анализа НОД» 3. «Виды анализа детской деятельности»	Консультация Памятка
Апрель	1. Правила оформления родительского уголка, папок-передвижек, наличие материала, форма их оформления 2. Проанализировать работу воспитателя по формированию у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания	Консультация Посещение режимных моментов
Май	1. Составление аналитической справки наставника с начинающим воспитателем за учебный год. 2. Оформление презентации, обсуждение итогов и планы на будущий учебный год 3. Выбор методической темы для работы по самообразованию 4. «Летняя оздоровительная работа в ДОУ»	Совместная деятельность

Анкета начинающего специалиста

1. Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

8. Что Вас привлекает в работе коллектива? (новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста).

Спасибо за участие!

Диагностика проблем педагога

1. При проведении, каких занятий Вы испытываете трудности?
 - ✓ Познавательное развитие
 - ✓ Изобразительная деятельность
 - ✓ Обучение грамоте
 - ✓ Развитие элементарных математических представлений
 - ✓ Другое _____
2. Какие причины, по Вашему мнению, этих трудностей?
 - ✓ Материальные условия
 - ✓ Большое количество детей в группе
 - ✓ Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
 - ✓ Недостаток педагогического опыта
 - ✓ Нехватка методической литературы
3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями, детьми, руководством? (да; нет; не знаю)
4. Какие методы и приемы Вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?
 - ✓ На занятиях
 - ✓ В игровой деятельности
 - ✓ В труде
 - ✓ В художественной деятельности

5. Оцените, по 10 бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:
 - ✓ Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
 - ✓ Умение диагностировать волевое развитие ребенка
 - ✓ Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
 - ✓ Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
 - ✓ Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?
 - ✓ В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
 - ✓ В методических консультациях по отдельным разделам
 - ✓ В просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
 - ✓ В знакомстве с передовым педагогическим опытом

Памятка
«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»

СТАРАЙТЕСЬ:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней.

Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.

- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Воспитывая детей, стремитесь:

- ✓ Любить ребенка таким, каков он есть
- ✓ Уважать в каждом ребенке личность
- ✓ Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу
- ✓ Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития
- ✓ Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания
- ✓ Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном
- ✓ Поощрять стремление ребенка задавать вопросы

В детском саду запрещается:

- ✓ Кричать и наказывать детей
- ✓ Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение
- ✓ Приходить к детям с плохим настроением
- ✓ Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка
- ✓ Оставлять детей одних
- ✓ Унижать ребенка

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста.

1. Поступление на работу в детский сад:

- А) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит*
- Б) Ехал к вам, да заехал к нам*
- В) Попался , как ворона в суп*

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А) Посла не секут, не рубят, а только жалуют*
- Б) летать летаю, а сесть не дают*
- В) Напишешь пером, что не вывезешь волом*

3. Первый самостоятельный опыт:

- А) Прежде веку не помрешь*
- Б) Его пошли, да и сам за ним иди*
- В) Как ступил, так и по уши в воду*

4. Отношение к наставничеству:

- А) Наука учит только умного*
- Б) Болящий ожидает здравия даже до смерти*
- В) Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал*

5. Проведение занятий с детьми:

- А) Не бьет стрела татарина*
- Б) Учи других – и сам поймешь*
- В) Ехала кума неведома куда*

6. Проведение режимных моментов:

- А) День в день, топор в день*
- Б) Жив, жив Курилка*
- В) Что ни хватъ, то ери, да еж*

7. Родительские собрания:

- А) Не трудно сделать, да трудно задумать*
- Б) Первый блин комом*
- В) Жаловался всем, да никто не слушает*

8. Участие в педагогических советах ДОУ:

- А) Живет и эта песня для почину*
- Б) Стрелял в воробья, да попал в журавля*
- В) Фасон дорожке приклада*

9. Конец учебного года:

- А) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства*
- Б) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают*
- В) Вечер плач, в заутрене радость*

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

«А» у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальный педагог» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В» у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями немного меньше, чем вам кажется.

Стрессоустойчивость

Для ответов типа «А» - нормальная

Для ответов типа «Б» - неустойчивая

Для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии