

**Российская Федерация**  
**Свердловская область**  
**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №13**  
**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**  
**по художественно – эстетическому направлению**  
**623950 г. Тавда , ул. 4я Пятилетка, 47а, тел.: 3-07-51**  
**e-mail: [mkdouds13@mail.ru](mailto:mkdouds13@mail.ru), сайт: <https://tavda-13.tvoysadik.ru>**  
**ОГРН 1026601903734, ИНН 6634007279, КПП 667601001, л/сч 03906300250 в ФУ**

ДОПУЩЕНА к реализации решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МКДОУ д/с № 13  
№ 846 от 29.08.2025г.

### **Рабочая программа**

тьютора общего сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ

на 2025-2026 учебный год

Разработчик:  
Хохлова Елена Валентиновна,  
тьютор

## СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы .....	5
1.4. Значимые характеристики и особенности развития детей с ЗПР .....	6
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы. ....	8
II Содержательный раздел .....	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. ....	9
2.2.Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы. ....	12
2.3 Особенности взаимодействия тьютора общего сопровождения с семьями обучающихся, находящихся на сопровождении. ....	14
III. Организационный раздел.....	15
3.1.График работы и циклограмма деятельности тьютора общего сопровождения. Календарно – тематический план на 2025 – 2026 учебный год. ....	15
4. Список литературных источников, использованных при составлении Программы: ..	31

## **I.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольное образование – это первая ступень образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение дошкольного образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в общеобразовательную среду.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Но в условиях инклюзивного образования мы должны помнить, что дети с ОВЗ и дети с нормой развития находятся в равных условиях, должны получать равное воспитание и обучение, но все, же специфика работы с определенным нарушением у ребенка с ОВЗ должна быть.

Дети с ОВЗ – это дети с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с данной категорией обучающихся является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения и особенностей здоровья каждого обучающегося.

Группа обучающихся с ОВЗ не однородна, в нее входят обучающиеся с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В соответствии с возможностями и способностями обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с учетом специфики нарушений и особенностей здоровья каждого обучающегося, разработана Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности тьютора общего сопровождения (далее – Программа), в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФООП ДО) от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989 г;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 ФЗ – «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным Образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад № 13;
- нормативно – правовыми актами, регулирующими деятельность тьютора общего сопровождения МКДОУ детского сада № 13.

Целью рабочей программы тьютора общего сопровождения является индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, в процессе становления его образовательного маршрута.

Задачи:

- создание комфортных условий для нахождения в ДОУ (организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает обучающийся с ОВЗ);
- социализация – включение обучающегося в среду сверстников, в формирование положительных межличностных отношений в коллективе;
- помощь в усвоении Программы, преодоление затруднений в обучении;
- организация сопровождения педагогическими работниками (воспитателем, учителем - логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Обеспечение преемственности и последовательности в работе с обучающимся;
- осуществление взаимодействия с родителями: включение родителей в процесс обучения; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку; содействие родителям в получении информации об особенностях развития обучающегося, прогноза развития;
- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающегося с ОВЗ.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы**

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ, ребенком – инвалидом дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи Программы –

1. Создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ, детей – инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Развить способности и творческий потенциал каждого ребенка, учитывая зону его актуального развития, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
2. Формировать общую культуру личности детей с ОВЗ, детей – инвалидов: развитие их социальных, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности, ответственности. Формирование предпосылок учебной деятельности данной группы детей с учетом их возможностей и диагноза.
3. Формировать отношения к социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ, детей - инвалидов.
4. Проводить педагогической диагностики развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, ребенка – инвалида с целью планирования работы с детьми и получения обратной связи от собственных педагогических действий.
5. Участвовать в разработке и реализации АОП и ИОМ для детей с ОВЗ, детей – инвалидов.
6. Обеспечивать психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида; повышать компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями в проектную деятельность, с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и заключений комиссий ПМПК, МСЭ.

#### **Основные принципы построения Программы**

- *принцип ранней коррекции отклонений в развитии* – предполагает как можно более раннее выявление проблем в развитии ребенка и организацию работы с ним в сензитивные сроки. Считаю, что в раннем возрасте у детей формируются механизмы памяти, наглядного мышления, коммуникативные навыки, речь. При начале работы с ребенком в более поздние сроки, на мой взгляд, усложняется структура дефекта и поэтому коррекция нарушения увеличивается по времени и результат менее существенен.

- *принцип учета закономерности в развитии* - ребенок с ОВЗ, ребенок – инвалид проходит в своем развитии те же этапы, что ребенок с нормой развития, поэтому специалисты в образовательной организации должны учесть этот факт при построении коррекционного маршрута ребенка с отклонениями в развитии. Важно создать базу для развития дальнейших умений и навыков ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида с учетом его стартового уровня развития.

- *принцип реализации деятельностного подхода* - успеха в коррекционной деятельности можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста ребенка. Для дошкольников это игра. Особое место в системе коррекции должно быть отведено сюжетно – ролевым и дидактическим играм.

- *принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания* – предполагает особое внимание к развитию речи, как к основному средству коммуникации. Формирование навыков общения с взрослыми и сверстниками.

- *комплексно – тематический принцип* – позволяет систематизировать подачу материала в соответствии с комплексно – тематическим планированием в ДОУ.

- *индивидуально – дифференцированный подход* – необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также группы детей в целом.

При организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами следует учитывать взаимосвязь сенсорного, умственного, речевого развития. Кроме того, следует учитывать реальные возможности детей с ЗПР в группе нормативно развивающихся сверстников, обеспечивая равные стартовые возможности перед школьным образованием.

#### **1.4. Значимые характеристики и особенности развития детей с ЗПР**

*Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

В дошкольном возрасте проявления ЗПР проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность* в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР как правило имеют сниженную работоспособность, отсутствие чувства ритма, недостатки в развитии крупной и мелкой моторики, плохой координацией. Двигательные навыки отстают от возрастных возможностей, страдает качество двигательной активности. Также имеются серьезные нарушения в моторной памяти, соотношении инструкции на слух и движения, ориентации на теле и в пространстве.

- *недостаточность объёма, обобщенности, предметности и целостности восприятия* – это негативно сказывается на формировании зрительно - пространственных функций и отрицательно сказывается в продуктивных видах деятельности.

Более низкая способность детей с ЗПР к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР с церебрально – органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного, в непривычном ракурсе дети узнать не могут, они с трудом выделяют объект из фона. Четко выражены трудности при восприятии объектов через осязание. У детей с ЗПР в отличие от сверстников без особенностей развития наблюдаются эмоциональная незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- *незрелость мыслительных операций* – дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, не могут абстрагироваться от несущественных признаков при переключении с одного вида классификации на другой, не могут обобщать. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно – образного мышления и трудностях формирования логического мышления. Детям трудно установить причинно-следственные связи и отношения, трудно обобщать. Незрелость функционального состояния центральной нервной системы (слабость процессов возбуждения и торможения), обуславливает бедный запас конкретных знаний, минимальное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез. Незрелость мыслительных операций, потребность в большем, чем у нормотипичных детей количестве времени на прием и переработку информации, выражается в неумении детей с ЗПР предвидеть результаты своих и чужих действий, особенно если при этом

требуется устанавливать причинно-следственные связи и построение последовательностей.

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности* – характеризуется низкой продуктивностью и прочностью запоминания, плохой слухоречевой памятью, и как следствие, получаемая информация у такого ребенка плохо усваивается. Страдают все свойства внимания: как следствие, внимание неустойчиво, ребенок трудно концентрируется, объем внимания сужается. У детей с ЗПР как правило слабая саморегуляция.

- *эмоциональная сфера дошкольника с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях хаотичного развития не соответствует возрастным возможностям ребенка. Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда могут соблюдать правила приличия, правила поведения. Могут быть навязчивыми, или наоборот не хотят сотрудничать. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявления аффектации, патохарактерологические поведенческие реакции, снижение самоконтроля.

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности* – недостаточное развитие всех структурных компонентов игровой деятельности: низкая игровая мотивация, сюжеты игр примитивные, ролевое поведение неустойчивое, часто ребенок может перейти с игры на действия с игровым материалом. Бедное содержание игры, неумение строить коллективную игру. Дети с ЗПР предпочитают подвижные игры, при этом им трудно придерживаться правил конкретной игры. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование произвольной регуляции поведения, таким образом, не формируются предпосылки к более сложным действиям – учебным.

*Недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ✓ Отставание в овладении речью как средством общения;
- ✓ Низкая речевая активность;
- ✓ Бедность, недифференцированность словаря;
- ✓ Выраженные недостатки грамматического строя речи;
- ✓ Задержка в развитии фразовой речи;
- ✓ Недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных функций в структуре психических действий, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно - педагогической помощи в дошкольном возрасте, в школьный период дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности к овладению программным материалом. Кроме того, в поведении детей с ЗПР присутствует импульсивность, низкий уровень саморегуляции.

Все вышеперечисленные особенности познавательного, речевого, эмоционально – волевого развития обуславливают проблемы детей с ЗПР во всех компонентах учебной деятельности, на которых формируются универсальные учебные действия в

соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей работы специалистов детского сада является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

#### **Познавательная деятельность.**

*Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

**Организация и продуктивность мыслительной деятельности.** Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

#### **Коммуникация.**

*В условиях учебной деятельности:* выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне, стереотипов, часто применяемое без учета контекста ситуации.

*Вне учебной деятельности:* на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, низкой способности к пониманию смысла и контекста ситуаций взаимодействий с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с уровнем задач коммуникации.

**Обучаемость.** Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.**

#### **Целевые ориентиры детей с задержкой психического развития. (ЗПР)**

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам с взрослыми и сверстниками. Стремится к общению с взрослым, подражает движениям и действиям, жестам, мимике. Сотрудничает с взрослым в предметнопрактической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности – практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные, геометрические фигуры, основные формы, предметы по величине: большой – маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца – эталона, знает и называет два – четыре цвета. Ориентируется в количестве (один – много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения. В плане речевого развития: активно реагирует на простую и усложненную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Ребенок способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает

названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, прилагательных обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает простые предложные конструкции. Ребенок с ЗПР активно употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, части тела, некоторые явления (день, снег, дождь). Ребенок включается в диалог – отвечает на вопросы, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения). Стремится повторять за взрослым предложения из двух – трех слов, двуступишия. Эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит простейшие «повторные ритмы». Проявляет интерес к изобразительным средствам: может изобразить дуги, точки. Слушает короткие стихи, сказки, песенки, эмоционально реагирует на них. Рассматривает красочные иллюстрации. Сотрудничает с взрослыми в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, конструировании). С удовольствием двигается – ходит, бегаёт, стремится осваивать различные виды движений: лазает, перешагивает, подпрыгивает и т.д. Ребенок способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики, также осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками, и предметами обихода.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

В 2025 – 2026 учебном году тьютором общего сопровождения осуществляется работа по сопровождению детей с ЗПР в количестве 7 человек (из них – 2 ребёнка-инвалида), воспитанники средней (А), старшей (Б), подготовительной групп(В). Тьютор общего сопровождения реализует задачи по всем областям разработанной программы:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных процессов; сопровождает процесс формирования личности обучающихся;
- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (участие в составлении индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов);
- организует план работы обучающихся с другими педагогическими работниками для выстраивания более эффективного взаимодействия с обучающимися;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей); взаимодействие с целью выявления, формирования познавательных интересов обучающихся, уточнения и корректировки ИОМ;
- содействует воспитателю группы, где находится ребенок с ОВЗ, ребенок – инвалид в формировании навыков самообслуживания у конкретного ребенка, оказывает помощь в обучении;
- при посещении группой, где находится ребенок с ОВЗ, ребенок – инвалид музыкальных и физкультурных занятий тьютор общего сопровождения наблюдает за поведением и усвоением материала подопечными;
- оказывает тьюторское сопровождение организованных воспитателями видов деятельности;

- создает благоприятные условия для укрепления здоровья, развития движений и физических качеств обучающихся, находящихся на сопровождении;
- проводит общий мониторинг развития обучающихся с ЗПР (детей с ОВЗ, детей-инвалидов) 3 раза в год по результатам проведенных диагностик специалистов ДОУ (педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда).

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из 3 блоков:

- диагностического;
- образовательного;
- коррекционно – развивающего.

*Основным содержанием диагностического блока* является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Проектирование и прогнозирование развития на текущий год. По результатам диагностики на начало учебного года педагогами МКДОУ детский сад № 13 проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей, находящихся на сопровождении у специалистов. Учитывая возрастные и индивидуальные, медицинские показатели каждого ребенка, рекомендации ПМПК, ожидания родителей (законных представителей) обучающихся специалистами ДОУ четко формулируются цели и задачи ИОМ. Также обсуждается необходимость в дополнениях, изменениях учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, определение промежуточных и итоговых результатов. Так как оптимальный вариант разработки и реализации ИОМ для обучающегося составляет 1 год, корректировка содержания ее может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в январе текущего года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения в ИОМ на конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка – инвалида. В конце учебного года проводится итоговый анализ различных сфер развития ребенка, формируются рекомендации для учета их специалистами при составлении ИОМ на следующий учебный год. Кроме того, проводится работа с родителями по итогам прошедшего года и планированию работы специалистов ДОУ на следующий учебный год. Изучение особенностей развития и качества усвоения программного материала обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, таблиц.

*Содержание образовательного блока* направлено на:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи распределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом из возрастных и индивидуальных возможностей.

*Основным содержанием коррекционно – развивающего блока Программы* является:

- развитие / коррекция познавательной мотивации деятельности. Формирование способности к саморегуляции и самооценке собственной деятельности ребенка;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие или коррекция простых и специфических функций и высших психических функций.

Задачи коррекционно – развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ, детей - инвалидов, их возраста и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

При организации работы по реализации *содержания коррекционно – развивающего блока Программы* реализуются следующие задачи:

*Образовательные задачи:*

- продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, события, традиции);
- формировать представления детей о здоровом и безопасном образе жизни;
- продолжать стимулировать потребность детей в общении, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон;
- продолжать формировать представления о форме объектов, свойствах объектов, величинах, ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении количества и цифры;
- формировать элементарные математические представления.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- формировать предпосылки для полноценного функционирования высших психических функций и речи ребенка. Профилактика вторичных нарушений психологического развития, развития базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода ребенка на новый образовательный уровень. Необходимая и актуальная социализация ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида;
- формировать компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
- создать предпосылки для развития самосознания и самооценки:
  - произвольную регуляцию сенсомоторной активности;
  - память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно – временные представления;
  - интегративные умения;
  - перцептивно – действенный / образный компонент познавательной деятельности, конкретно – понятийное мышление.

*Воспитательные задачи:*

- формировать умение продуктивно взаимодействовать с взрослыми и друг с другом;
- воспитывать чувство доброжелательности;
- воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;
- формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, навыков сотрудничества.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы.

### *Организация деятельности тьютора общего сопровождения.*

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений ребенка с социумом.

<b>Участники взаимодействия</b>	<b>Содержание деятельности тьютора</b>
Тьютор общего сопровождения и обучающийся с ОВЗ, ребенок - инвалид	- тьютор формирует доверительные отношения с ребенком; - следит за эмоциональным и физическим состоянием ребенка; - координирует образовательную деятельность ребенка, его нагрузку.
Тьютор общего сопровождения и воспитатель группы	- согласовывает с воспитателем цели и задачи образовательной работы; - анализирует возможные трудности, личностные особенности ребенка и поведенческие проявления и обсуждает с воспитателем пути решения проблемы.
Тьютор общего сопровождения и другие дети в группе	- старается объяснить детям, что нужно проявлять эмпатию и толерантность к особенным детям; по возможности подключает к игре или другому взаимодействию ребенка с ОВЗ.
Тьютор общего сопровождения и другие специалисты	- вносит предложения по оптимизации работы с ребенком с ОВЗ, ребенком – инвалидом; - участвует в составлении ИОМ; - осуществляет помощь и наблюдение за ребенком.
Тьютор общего сопровождения и родители (законные представители) обучающегося	- отвечает на вопросы родителей; - объясняет задачи, дает методические рекомендации, консультирует; - дает практические советы; - привлекает к проектной деятельности.

Участие тьютора общего сопровождения в жизни конкретного ребенка ситуативно, тьютор занимается с ребенком по графику и по мере необходимости наблюдает его в группе сверстников и в других режимных моментах.

#### **Функции тьютора:**

- **Диагностическая**
  - сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников с ОВЗ, детей – инвалидов, их интересах, склонностях, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;
  - отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.
- **Прогностическая**
  - выявление возможностей и ресурсов для преодоления, имеющихся у ребенка психолого – педагогических проблем;
  - разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;
  - участие в разработке и реализации АОП и ИОМ для детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

- **Регулятивная**

- оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;
- проведение индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с детьми;
- взаимодействие со всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком с ОВЗ, ребенком – инвалидом;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

- **Аналитическая**

- отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- диагностика успешности освоения детьми АОП, в случае необходимости корректировка ИОМ.

**Основные виды деятельности тьютора общего сопровождения:**

1. Информационно – правовая деятельность.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно – методическая работа.
4. Диагностико – аналитическая деятельность.

№	содержание деятельности
<b>1. Информационно – аналитическая деятельность</b>	
1	Пополнение нормативно – правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования обучающихся с ОВЗ в ДОУ
2	Формирование банка данных современных образовательных технологий тьюторского сопровождения.
3	Оформление наглядного и печатного материала: - изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию детей с ОВЗ, детей – инвалидов; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов ДОУ.
<b>2. Организационная деятельность</b>	
1	Участие в реализации АОП и ИОМ для детей.
2	Оказание организационной помощи обучающимся с ОВЗ, детям – инвалидам по включению их в воспитательно – образовательный процесс группы.
3	Участие обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов в проектной деятельности и других мероприятиях МКДОУ д/с № 13 с учетом возможностей и интересов детей.
<b>3. Учебно – методическая деятельность</b>	
1	Участие в разработке АОП и ИОМ для детей с ОВЗ.
3	Повышение профессиональной компетентности тьютора общего сопровождения (прохождение курсов, участие в МО)
<b>4. Диагностико – аналитическая деятельность</b>	
1	Обновление банка данных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
2	Анализ медицинских карт, беседы с родителями о здоровье ребенка, его

	питании, соблюдении им режимных моментов дома и др.
3	Участие в проведении педагогической диагностики воспитанников с ЗПР.
4	Анкетирование родителей (законных представителей).
5	Анализ работы тьютора общего сопровождения в 2022- 2023 учебном году, постановка задач на новый учебный год.

### **Этапы организации тьюторского сопровождения:**

- ✓ сбор информации о ребенке;
- ✓ анализ полученной информации и собственных наблюдений за ребенком;
- ✓ совместная со специалистами разработка рекомендаций для родителей (законных представителей);
- ✓ составление ИОМ для каждого ребенка;
- ✓ анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии работы (при необходимости).

#### **Формы организации работы тьютора общего сопровождения.**

Рабочая программа реализуется через индивидуальные специально организованные коррекционно - развивающие занятия с ребёнком. В процессе обучения используются различные формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия со всей комбинированной группой), которые проводятся согласно расписанию. А также через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), тематические сюжетно – ролевые игры, дидактические игры. Кроме этого, в работе используется проектная деятельность, экспериментирование, целевые прогулки и т.д.

Совместная работа тьютора общего сопровождения, воспитателей групп, других специалистов, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психологического развития детей. Совместными усилиями закрепляются приобретенные навыки, умения.

### **2.3 Особенности взаимодействия тьютора общего сопровождения с семьями обучающихся, находящихся на сопровождении.**

Одна из задач, стоящая перед тьютором общего сопровождения – обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и образования детей, в вопросах укрепления здоровья детей. Тьютор общего сопровождения осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, способствует их включению в образовательный процесс. Необходимо отметить, что родители детей с отклоняющимся развитием довольно трудно включаются в коррекционный процесс. Активность родителей, их понимание, принятие диагноза ребенка, нацеленность на результат, который доступен их детям на период проведения коррекционной работы специалистов

образовательной организации, принятие и понимание родителями (законными представителями) сути и цели работы специалистов – залог успешного, эффективного образовательного процесса и процесса социализации ребенка.

**Основные направления взаимодействия с родителями:**

- ✓ установление контакта с родителями детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- ✓ формирование у родителей (законных представителей) обучающихся адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа и проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся эмоциональной поддержки;
- ✓ содействие родителям (законным представителям) обучающихся в получении информации об особенностях развития ребенка;
- ✓ проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы
- ✓

**III. Организационный раздел**

**3.1. График работы, календарно-тематический план деятельности тьютора общего сопровождения на 2025 – 2026 учебный год.**

**График работы тьютора на 2025- 2026 учебный год**

Понедельник	08:00 – 15:12	7,12 ч
Вторник	08:00 – 15:12	7,12 ч
Среда	08:00 – 15:12	7,12 ч
Четверг	08:00 – 15:12	7,12 ч
Пятница	08:00 – 15:12	7,12 ч

**План работы тьютора на 2025/2026 учебный год**

№	Содержание деятельности	Сроки
<b>Информационное обеспечение</b>		
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года
2	Консультирование педагогов	В течение года по запросу
3	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам реализации программ	В течение года по запросу

<b>Организационная деятельность</b>		
1	Формирование доверительных отношений с воспитанниками, отслеживание эмоционального состояния, координация общей деятельности учеников, дозирование учебной нагрузки.	В течение года
2	Взаимодействие с педагогами (обсуждение имеющихся дефицитов и ресурсов обучающегося), осуществление эффективного взаимодействия	В течение года
<b>Учебно - методическая деятельность</b>		
1	Участие в разработке и последующей реализации индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития	В течение года
2	Заполнение дневника наблюдения тьютора	В течение года
<b>Диагностико - аналитическая деятельность</b>		
1	Анкетирование родителей	В течение года
2	Обновление банка данных на обучающихся	В течение года
3	Оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года
4	Аналитический отчет тьютора общего сопровождения за учебный год	На конец года

**Список обучающихся,  
нуждающихся в сопровождении тьютора общего сопровождения**

<b>№</b>	<b>Данные</b>	<b>Группа</b>
1	А	Средняя
2	Б	Старшая
3	В	Подготовительная

### Режим дня

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Содержание	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>			
Утренний прием детей на улице (по погодным условиям в соответствии с СанПиНом) игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Завтрак	8.10-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.20	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.20-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
<i>Теплый период года</i>			
Утренний прием детей на улице (по погодным условиям в соответствии с СанПиНом), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10

минут)			
Завтрак	8.10-9.10	8.10-9.10	8.10-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.15	9.10-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

### Традиционные события, праздники, мероприятия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	День знаний «Здравствуй, детский сад!»	1 июня	муз. руководитель воспитатели
2	Выставка детских рисунков «Осень золотая»	ноябрь	воспитатели ст. воспитатель
3	Физкультурный досуг	1 р. в м.	инструктор по ФК
4	День здоровья	1р. в кварт.	воспитатели инструктор по ФК
5	Развлечения	1 раз в неделю	воспитатели
		1 раз в месяц	муз. руководитель
6	День безопасности	сентябрь	воспитатели
7	Акция «Забота» ко Дню пожилого человека	октябрь	воспитатели
8	Осенины	октябрь	муз.руководитель воспитатели

9	Выставка поделок детей и родителей «Урожай»	октябрь	воспитатели
10	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
11	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
12	Выставка детских рисунков «Мамочка моя»	ноябрь	воспитатели ст. воспитатель
13	«Мастерская Деда Мороза» - поделки	декабрь	воспитатели ст. воспитатель
	Конкурс «Зимняя сказка» на лучшее оформление прогулочный участков	декабрь	воспитатели
14	Конкурс на лучшее украшение группы к Новому году	декабрь	воспитатели ст. воспитатель
15	Участие в конкурсах ТГО	декабрь	воспитатели родители
16	Новогодние праздники	декабрь	воспитатели, муз. руководитель
17	Неделя здоровья (зимние каникулы)	январь	родители воспитатели
	Неделя безопасности «Праздник дорожных знаков»	январь	воспитатели инструктор по ФК муз. руководитель
18	Рождественское чудо	январь	воспитатели, муз. руководитель
19	Акция «День доброты»	февраль	воспитатели ст. воспитатель
20	Выставка детских рисунков «Наши папы – лучше всех!»	февраль	воспитатели ст. воспитатель
21	Тренировка по эвакуации детей	февраль	заведующий
22	День отца	февраль	воспитатели
23	День защитников Отечества	февраль	инструктор по ФК муз. руководитель воспитатели
24	Масленица	март	воспитатели муз. руководитель
25	«Праздник мам и бабушек»	март	воспитатели, муз. руководитель
26	Выставка детских рисунков «Праздник самый лучший!»	март	воспитатели ст. воспитатель
27	«Книжка неделя»	март	воспитатели
28	Неделя театра	март	воспитатели муз. руководитель
29	«День смеха» День наоборот	апрель	воспитатели муз. руководитель родители
30	Неделя «открытых дверей»	апрель	заведующий ст. воспитатель воспитатели специалисты
31	День здоровья	апрель	воспитатели,

			инструктор по ФК муз. руководитель
32	Квест-игра командная «Любимая Тавда» для родителей и детей ДОУ ТГО	апрель	ст. воспитатель воспитатели специалисты
33	День космонавтики	апрель	воспитатели муз. руководитель
34	«Весна пришла, скворцы прилетели...»	апрель	муз. руководитель воспитатели
35	Праздник Победы	май	муз. руководитель воспитатели
36	Выставка детских рисунков «Этот День Победы»	май	воспитатели ст. воспитатель
37	Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья»	май	инструктор по ФК, воспитатели, муз. руководитель
38	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	муз. руководитель инструктор по ФК воспитатели
39	«Здравствуй, лето!» 1 июня – День защиты детей	июнь	муз. руководитель инструктор по ФК воспитатели
40	«По страницам сказок Пушкина»	июнь	воспитатели муз. руководитель
41	«Море волнуется – раз...» Экскурсия к реке	июль	воспитатели
42	«То берёзка, то рябинка...»	июль	воспитатели муз. руководитель инструктор по ФК
43	«Разноцветный зоопарк»	август	воспитатели муз. руководитель инструктор по ФК
44	«Вот и лето прошло...»	август	воспитатели муз. руководитель инструктор по ФК

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ 1-2 неделя	ДИАГНОСТИКА	
3 неделя <b>Осень</b>	<b>«Как мы следы осени искали».</b> Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.
4 неделя <b>Уборка урожая</b>	<b>«Дары осени: откуда хлеб пришел».</b> Воспитание уважения к	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как

	людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.
ОКТАБРЬ 1 неделя <b>День пожилого человека</b>	<b>«Старикам везде у нас почет»</b> (мини-проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
2 неделя <b>Детский сад</b>	<b>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе».</b> Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).
3 неделя <b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Мое летнее путешествие».</b> Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)
4 неделя <b>Страна, в которой я живу</b>	<b>«Мы разные, мы вместе».</b> Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.

	<p>разных национальностей.  <b>Что рассказывают о России флаг и герб».</b>          Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.</p>	
<p><b>НОЯБРЬ</b>          1 неделя  <b>Моя малая Родина (город, поселок, село)</b></p>	<p><b>«Главные достопримечательности малой Родины».</b>          Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города.          Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.          Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p>	<p>Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)</p>
<p>2 неделя  <b>Мир игры</b></p>	<p><b>«История игрушки».</b>          Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.</p>	<p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями), и путеводителя по выставке</p>
<p>3-4 неделя  <b>День матери</b></p>	<p><b>проект «Поздравление для мамы».</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.</p>	<p>Оформление выставки рисунков к Дню матери</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b>          1 неделя  <b>Начало зимы</b></p>	<p><b>«Жалобная книга природы».</b>          Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.</p>	<p>Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени -начало зимы).</p>

2 неделя <b>Мой мир</b>	<b>«Кто я, какой я?».</b> Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».
3-4 неделя <b>К нам приходит Новый год</b>	<b>«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».</b> Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) -совместно с родителями
<b>ЯНВАРЬ</b> 1 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
2 неделя <b>Рождественское чудо</b>	<b>«Волшебные сказки Рождества».</b> Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).
3 неделя <b>Я и мои друзья</b>	<b>«Если с другом вышел в путь...».</b> Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».
4 неделя <b>Мир профессий</b>	<b>«Дома мама и папа, а на работе?»</b> Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.
<b>ФЕВРАЛЬ</b> 1 неделя <b>День доброты</b>	Знакомство с художественными произведениями о добре и добрых делах.	«Копилка добрых дел»
2 неделя	<b>«Зимние хлопоты».</b>	Создание и

Зима	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.	презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы).
3-4 неделя Защитники Отечества	« <b>Могучи и сильны российские богатыри</b> ». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
МАРТ 1 неделя Красота в искусстве и жизни	« <b>Самая красивая мамочка моя</b> ». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).
2 неделя Весна	«Весна пришла». Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
3 неделя Книжка неделя	« <b>Книжный гипермаркет</b> ». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
4 неделя День театра	Обогащение представлений детей о театре. Постановка сказки и разучивание ролей.	Представление сказки для детей и родителей.
АПРЕЛЬ	« <b>Веселые истории в нашей</b>	Детское

<p>1 неделя <b>Юмор в нашей жизни</b></p>	<p><b>группе».</b> Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет</p>	<p>книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» - рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)</p>
<p>2 неделя <b>Тайна третьей планеты</b></p>	<p><b>«Первые полеты человека в космос».</b> Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете - в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».</p>
<p>3 неделя <b>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b></p>	<p><b>«Весна идет, весне дорогу»</b> Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.</p>	<p>Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.</p>
<p>4 неделя <b>«Дружат дети всей Земли»</b></p>	<p>Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации</p>	<p>Карнавал «Праздник дружбы».</p>
<p><b>МАЙ</b> 1 неделя <b>День Победы</b></p>	<p><b>«Имена Победы».</b> Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке.</p>	<p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по</p>

	Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.	странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).
2 неделя <b>Международный день семьи</b>	Обогащение представлений детей о роли семьи в жизни человека, чтение художественной литературы о традициях семьи, подготовка к семейному празднику.	Праздник с чаепитием
3-4 неделя	<b>ДИАГНОСТИКА</b>	

**В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.**

<b>ИЮНЬ</b> 1-2 неделя Здравствуй лето красное	Цветочная поляна	Выставка фотографий «цветы небывалой красоты»
3-4 неделя Пушкинский день в России	Знакомство с произведениями А.С. Пушкина	Развлечение «Эти сказки...»
<b>ИЮЛЬ</b> 1-2 неделя Международный день речного и морского флота	Знакомство с новыми видами речного транспорта, с профессиями речного флота Закрепление полученных знаний о речном транспорте	Экскурсии к реке Выставка рисунков Создание мини-музеев по произведениям А.С. Пушкина
3-4 неделя Моя малая Родина - Тавда	Воспитание патриотических чувств	Конкурс «Герб нашей семьи» Викторина «Наша Тавда»
<b>АВГУСТ</b> 1-2 неделя В мире животных	Воспитание любви и заботливого отношения к животным, знакомство с новыми видами животных	Выставки результатов продуктивной деятельности
3-4 неделя До свидания, лето	Закрепить знания детей о лете, развивать творческие способности	Выставка детских рисунков Развлечение «До свидания, лето!»

**Паспорт кабинета тьютора общего сопровождения  
Общая информация**

Название, расположение	«Кабинет тьютора общего сопровождения»
Этаж	первый
Сведения о режиме работы	пятидневная рабочая неделя, 1 ставка, 36 часов

Сведения о педагоге	Хохлова Елена Валентиновна Педагогический стаж – 34 года стаж в данной должности менее 1 года Ирбитское педагогическое училище «Дошкольное воспитание» г.Ирбит 1991г, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр профессионального развития ПРОФИ» г.Екатеринбург 2025г	
Списочный состав детей на сопровождении	7 детей	
	Подготовительная	1 ребёнок (1 девочка)
	Старшая	4 детей (1 девочка ребёнок-инвалид, 3 мальчика из них 2 – ребёнка-инвалида)
	Средняя	2 ребёнка (1 девочка, 1 мальчик)

### Функциональное назначение помещений:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительной, двигательной формы активности), диагностическое, взаимодействие с семьями воспитанников.

### Перечень основного оборудования

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование
Кабинет	Коррекционно-образовательная деятельность	Стол детский -1 шт. Стулья детские -3 шт Стол компьютерный-1шт Стул -1 шт. Доска магнитная - 1 шт. Шкаф для учебных пособий, игр -1 шт.

### Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Основной задачей кабинета тьютора является обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии. В кабинете создана предметная среда с корригирующими, развивающим компонентами. Систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведется документация.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: игровой материал, дидактические пособия расположены на нижних полках, материал и документация специалиста – на верхних полках.

Здоровьесбережение: достаточное искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели естественных тонов. Мобильность: дидактические пособия, легко снимаются и переносятся, детский стол отодвигается.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения.

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены.

### Перечень дидактических и методических материалов по образовательным областям

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Сенсорные представления.  Представления об окружающем мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- матрёшки (2шт).</li> <li>-Пирамидки (2).</li> <li>-Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.</li> <li>-Набор муляжей фруктов и овощей.</li> <li>-Лото-вкладыши.</li> <li>-Коробки-вкладыши разных размеров.</li> <li>-Машины и куклы разных размеров.</li> <li>-Доски Сегена (геометрические фигуры)</li> <li>-Наборы сыпучих материалов.</li> <li>-Набор магнитов цифры, точки и математические знаки.</li> <li>-Наборы счётного материала: цветные камешки, грибочки, геометрические фигуры</li> <li>-Набор счётных палочек цветных.</li> <li>-Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов.</li> <li>-объёмные формы;</li> <li>-плоскостные фигуры;</li> <li>- дидактическая игра «Бусы», «Сравни и подбери», «Форма и цвет», «Что лишнее», «Цвета», «Кто где живёт», «Фигуры и счет».</li> <li>- трафареты, шаблоны;</li> </ul>
	<p>Конструирование</p>	<p>Деревянный строительный материал, Различные конструкторы; Наборы мозаики.</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Предметные картинки по темам: «Семья», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Птицы», «Животные жарких и холодных стран», «Электроприборы», «Инструменты».</p> <p>Сюжетные картинки «Осень», «Весна», «Лето», «Зима», набор сюжетных картинок.</p>
<p>Социально коммуникативное</p>		<p>- дидактические игры: «Можно - нельзя», «Помоги Незнайке», «Правила дорожного</p>

развитие	движения ».
----------	-------------

### Структура кабинета.

Центр индивидуальной работы с ребёнком	Стол 1 шт, Стул 3 шт.
Центр подгрупповой работы с детьми	Стол 2шт, Стулья 4 шт.
Демонстрационный центр	Магнитная доска с набором магнитов.
	Открытые полки, в которых размещено занимательное игровое обеспечение для занятий (дидактические игры, лото, кубики, игрушки и т.д.); оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, мозаики, массажные мячики.)
Центр методического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Семейный кодекс РФ</li> <li>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ( от 17.10.2013 г. №1155)</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки от 320 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>-Письмо Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 “О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения”</li> <li>-Письмо Минобразования России от 26.05.1999 № 109/23-16</li> <li>-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)</li> <li>-Концепция дошкольного воспитания</li> <li>-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН</li> <li>-Положение об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации, от 24 марта 2010 года № 209</li> </ul> <p><u>Документация тьютора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расписание работы тьютора;</li> <li>-Список воспитанников для занятий;</li> <li>- Календарно-тематическое планирование;</li> <li>-Должностная инструкция тьютора общего сопровождения;</li> <li>-Карты:</li> <li>- Тетрадь учёта консультаций родителей.</li> <li>-Годовой план работы тьютора на учебный год.</li> <li>-Календарно-тематическое планирование.</li> <li>-Перспективное комплексно-тематическое планирование.</li> </ul>

Рабочий центр	Рабочая зона с компьютерным столом и стулом.
---------------	--

### Программно-методическое обеспечение кабинета

Наименование программы	Автор	Цель	Наличие учебно-методического обеспечения
<b>Комплексные</b>			
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», «Детство»	Н. Е. Веракса, М.А. Васильева, В.В. Гербова	Создание благоприятных условий развития детей.	Частичное
<b>Парциальные</b>			
Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова	Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.	Частичное
Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей"	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.	Частичное

### Документация кабинета

- Должностная инструкция тьютора общего сопровождения
- Инструкция по охране труда
- Рабочая программа
- Календарный план коррекционно-образовательной работы
- Папка по самообразованию

### Методическое обеспечение

1. Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет.
3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 3-4 года»

4. Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «РАЗ-ступенька, ДВА-ступенька... Практический курс математики для дошкольников»
5. О.И. Крупенчук «Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно».
6. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 5, 6-7 лет»
7. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», «Говорим правильно 5-6 лет»
8. Е.Ф. Бортникова «Мои первые прописи 4-5 лет»,
9. Е.Ф. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление 4-5 лет»
10. «Для детского сада. Тетрадь с прописями. Цифры»
11. Г. Сыропятова «Графические диктанты»
12. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
13. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет»
14. А.В. Никитина «29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения, загадки».
15. НПО «Рантис» «ТИКО-конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста»
16. И.В. Логинова «Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных фигур»
17. Н.Е. Веракса, О.Г. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
18. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»
19. Т.П. Ермакова, Ю.Л. Головешкина, Я.Л. Салугина «Развитие речи и движений у детей 4-7 лет»

#### **4. Список литературных источников, использованных при составлении**

##### **Программы:**

1. Карманный справочник тьютора Ю. В. Шаркунова. — Тюмень, 2017
2. Карпенкова И. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития: из опыта работы / под ред. М. Л. Семенович. — М.: ЦП ПРиК «Тверской», 2010
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / пер. И. Анисеев, Н. Борисова. — БЭСТпринт, 2011
4. <https://infourok.ru/rabochaya-adaptirovannaya-programma-tyutorskogo-soprovozhdeniya-rebenka-s-ovz-dcp-4070282.html>
5. [https://pedsovet.su/fgos/6352\\_struktura\\_rabochey\\_programmy\\_osnovnoy\\_shkoly](https://pedsovet.su/fgos/6352_struktura_rabochey_programmy_osnovnoy_shkoly)
6. <https://instrao.ru/index.php/primer>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 32109105987232530039641193590261706680992650380

Владелец Урусова Олеся Сергеевна

Действителен с 13.05.2026 по 13.05.2027