

**Российская Федерация  
Свердловская область**  
**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №13  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно – эстетическому направлению**  
**623950 г. Тавда , ул. 4я Пятилетка, 47а, тел.: 3-07-51**  
**e-mail: [mkdouds13@mail.ru](mailto:mkdouds13@mail.ru), сайт: <http://mkdouds13.edusite.ru>**  
**ОГРН 1026601903734, ИНН 6634007279, КПП 667601001, л/сч 03906300250 в ФУ**

**Индивидуальный план  
работы педагога-наставника с молодым специалистом на 2024/25 учебный год**

**Наставляемый педагог:** Градобоева Татьяна Викторовна

**Должность:** воспитатель

**Педагог-наставник:** Князева Татьяна Викторовна

**Должность:** воспитатель.

**Цель работы.** Оказание помощи начинающему воспитателю в его профессиональном становлении.

**Задачи.**

1. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развивать его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
2. Формировать умения применять формы и методы в работе с детьми второй младшей группы
3. Уметь решать общие вопросы организации работы с родителями.

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>
сентябрь	1. Родительское собрание 2. Рекомендации по охране жизни и здоровья детей на территории ДОУ 3. Выбор темы по самообразованию. 4. Оказание помощи при проведении мониторинга изучение методик проведение и обследования воспитанников.	Знакомство с изменениями в основных документах, регламентирующими деятельность ДОУ. Подбор методической литературы по теме самообразования. Помощь в организации и проведении собрания.
Октябрь	1. Выявление трудовой мотивации, педагогической направленности. 2. Планирование образовательного процесса в рамках комплексно - тематического планирования. 3. Разработка индивидуального плана профессионального развития.	Изучение способов получения необходимой информации.
Ноябрь	1. Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе. 2. Проведение тренинга «Трудности в организации режимных моментов» 3. Использование в работе проектов.	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Дискуссия на тему «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Консультация и ответы на интересующие

		вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности.
Декабрь	<p>1. Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе с родителями;</li> <li>- в работе с детьми;</li> <li>- в работе с коллегами.</li> </ul> <p>2. «Предметно-развивающая среда в ДОУ как условие успешного воспитательно – образовательного процесса». Оказание помощи при создании развивающей среды для детей среднего возраста.</p> <p>3. Подготовка к новогодним мероприятиям.</p>	<p>Консультации, беседы, ответы на вопросы.</p> <p>Семинар-практикум: «Принципы организации игровой деятельности»</p> <p>Мастер – класс педагога – наставника по организации предметно – развивающей среды в ДОУ, соответствующей педагогическим и санитарным требованиям.</p> <p>Ознакомление с педагогическими требованиями к проведению совместной деятельности с дошкольниками.</p>
Январь	<p>1. Организация индивидуальной работы с детьми.</p> <p>2. Использование современных здоровьесберегающих технологий в режимных моментах.</p> <p>3. Проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Посещение наставника.</p>	<p>Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.</p>
Февраль	<p>1. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.</p> <p>2. Использование в работе ИКТ</p> <p>3. Моделирование педагогических ситуаций.</p>	<p>Консультация и решения выхода из этих проблем, ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.</p> <p>Обсуждение с воспитателем-наставником, обмен мнениями.</p>
Март	<p>1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми во второй половине дня.</p> <p>2. Причины возникновения конфликтных ситуаций между детьми и их урегулирование в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Практическая помощь, рекомендации, анализ.</p> <p>Выявление профессиональных затруднений (Совместное определение путей их устранения)</p>

		Консультация и ответы на интересующие вопросы.
Апрель	1. Подготовка к прохождению аттестации на квалификационную категорию 2. Открытый показ совместной деятельности с воспитанниками внутри ДОУ	Совместный анализ, обмен мнениями и пожелания коллег. Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. Оказание помощи в написании аналитической справки.
Май	1. Подведение итогов работы. 2. Выбор методической темы для работы по самообразованию 4. «Летняя оздоровительная работа в ДОУ»	Подготовка к летне – оздоровительному периоду. Ознакомление с требованиями к работе с детьми в летний период. Оказание помощи при составлении плана на летний период (темы, наблюдения, игры, экспериментирования и т.д.)

### *Анкета начинающего специалиста*

*1. Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?*

---

---

---

---

*2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?*

---

---

*3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?*

---

---

---

---

*4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?*

---

---

*5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?*

---

---

---

---

*6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?*

---

---

---

---

*7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?*

---

---

*8. Что Вас привлекает в работе коллектива? (новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста).*

Спасибо за участие!

### **Диагностика проблем педагога**

1. При проведении, каких занятий Вы испытываете трудности?
  - ✓ Познавательное развитие
  - ✓ Изобразительная деятельность
  - ✓ Обучение грамоте
  - ✓ Развитие элементарных математических представлений
  - ✓ Другое \_\_\_\_\_
2. Какие причины, по Вашему мнению, этих трудностей?
  - ✓ Материальные условия
  - ✓ Большое количество детей в группе
  - ✓ Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
  - ✓ Недостаток педагогического опыта
  - ✓ Нехватка методической литературы
3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями, детьми, руководством? (да; нет; не знаю)
4. Какие методы и приемы Вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?
  - ✓ На занятиях
  - ✓ В игровой деятельности
  - ✓ В труде
  - ✓ В художественной деятельности

---

---

---
5. Оцените, по 10 бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:
  - ✓ Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
  - ✓ Умение диагностировать волевое развитие ребенка
  - ✓ Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
  - ✓ Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
  - ✓ Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? \_\_\_\_\_

---

---
7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?
  - ✓ В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
  - ✓ В методических консультациях по отдельным разделам
  - ✓ В просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
  - ✓ В знакомстве с передовым педагогическим опытом

**Памятка**  
**«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»**

**СТАРАЙТЕСЬ:**

- *Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней.*

*Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.*

- *Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.*

- *Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.*

- *Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.*

- *Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.*

- *Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.*

- *Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.*

- *Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.*

- *Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.*

***Воспитывая детей, стремитесь:***

- ✓ *Любить ребенка таким, каков он есть*
- ✓ *Уважать в каждом ребенке личность*
- ✓ *Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу*
- ✓ *Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития*
- ✓ *Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания*
- ✓ *Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном*
- ✓ *Поощрять стремление ребенка задавать вопросы*

***В детском саду запрещается:***

- ✓ *Кричать и наказывать детей*
- ✓ *Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение*
- ✓ *Приходить к детям с плохим настроением*
- ✓ *Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка*
- ✓ *Оставлять детей одних*
- ✓ *Унижать ребенка*

## **Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева)**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста.

### **1. Поступление на работу в детский сад:**

- А) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит
- Б) Ехал к вам, да заехал к нам
- В) Попался , как ворона в суп

### **2. Посвящение в должность воспитателя:**

- А) Посла не секут, не рубят, а только жалуют
- Б) летать летаю, а сесть не дают
- В) Напишешь пером, что не вывезешь волом

### **3. Первый самостоятельный опыт:**

- А) Прежде веку не помрешь
- Б) Его пошли, да и сам за ним иди
- В) Как ступил, так и по уши в воду

### **4. Отношение к наставничеству:**

- А) Наука учит только умного
- Б) Болящий ожидает здоровья даже до смерти
- В) Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал

### **5. Проведение занятий с детьми:**

- А) Не бьет стрела татарина
- Б) Учи других – и сам поймешь
- В) Ехала кума неведома куда

### **6. Проведение режимных моментов:**

- А) День в день, топор в день
- Б) Жив, жив Курилка
- В) Что ни хватать, то ери, да еж

### **7. Родительские собрания:**

- А) Не трудно сделать, да трудно задумать
- Б) Первый блин комом
- В) Жаловался всем, да никто не слушает

### **8. Участие в педагогических советах ДОУ:**

- А) Живет и эта песня для почину
- Б) Стрелял в воробья, да попал в журавля
- В) Фасон дорожке приклада

### **9. Конец учебного года:**

- А) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства
- Б) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают
- В) Вечер плач, в заутрене радость

## **Ключ к тесту**

Если у Вас преобладают ответы:

«А» у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальный педагог» (каким бы Вы могли



стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В» у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями немного меньше, чем вам кажется.

### **Стрессоустойчивость**

Для ответов типа «А» - нормальная

Для ответов типа «Б» - неустойчивая

Для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии