

**Российская Федерация  
Свердловская область**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №13  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно – эстетическому направлению  
623950 г. Тавда , ул. 4я Пятилетка, 47а, тел.: 3-07-51  
e-mail: [mkdouds13@mail.ru](mailto:mkdouds13@mail.ru), сайт: <http://mkdouds13.edusite.ru>  
ОГРН 1026601903734, ИНН 6634007279, КПП 667601001, л/сч 03906300250 в ФУ**

**Индивидуальный план  
работы педагога-наставника с молодым специалистом на 2024/25 учебный год**

**Наставляемый педагог:** Градобоева Татьяна Викторовна

**Должность:** воспитатель

**Педагог-наставник:** Князева Татьяна Викторовна

**Должность:** воспитатель.

**Цель работы.** Оказание помощи начинающему воспитателю в его профессиональном становлении.

**Задачи.**

1. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развивать его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
2. Формировать умения применять формы и методы в работе с детьми второй младшей группы
3. Уметь решать общие вопросы организации работы с родителями.

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>
сентябрь	1. Родительское собрание 2. Рекомендации по охране жизни и здоровья детей на территории ДОУ 3. Выбор темы по самообразованию. 4. Оказание помощи при проведении мониторинга изучение методик проведение и обследования воспитанников.	Знакомство с изменениями в основных документах, регламентирующими деятельность ДОУ. Подбор методической литературы по теме самообразования. Помощь в организации и проведении собрания.
Октябрь	1. Выявление трудовой мотивации, педагогической направленности. 2. Планирование образовательного процесса в рамках комплексно - тематического планирования. 3.Разработка индивидуального плана профессионального развития.	Изучение способов получения необходимой информации.
Ноябрь	1. Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе. 2. Проведение тренинга «Трудности в организации режимных моментов» 3. Использование в работе проектов.	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Дискуссия на тему «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Консультация и ответы на интересующие

		вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности.
Декабрь	<p>1. Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе с родителями;</li> <li>- в работе с детьми;</li> <li>- в работе с коллегами.</li> </ul> <p>2. «Предметно-развивающая среда в ДОУ как условие успешного воспитательно – образовательного процесса». Оказание помощи при создании развивающей среды для детей среднего возраста.</p> <p>3. Подготовка к новогодним мероприятиям.</p>	<p>Консультации, беседы, ответы на вопросы.</p> <p>Семинар-практикум: «Принципы организации игровой деятельности»</p> <p>Мастер – класс педагога – наставника по организации предметно – развивающей среды в ДОУ, соответствующей педагогическим и санитарным требованиям.</p> <p>Ознакомление с педагогическими требованиями к проведению совместной деятельности с дошкольниками.</p>
Январь	<p>1. Организация индивидуальной работы с детьми.</p> <p>2. Использование современных здоровье сберегающих технологий в режимных моментах.</p> <p>3. Проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Посещение наставника.</p>	<p>Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультации, использование презентаций в работе с детьми и родителями.</p>
Февраль	<p>1. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.</p> <p>2. Использование в работе ИКТ</p> <p>3. Моделирование педагогических ситуаций.</p>	<p>Консультация и решения выхода из этих проблем, ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.</p> <p>Обсуждение с воспитателем-наставником, обмен мнениями.</p>
Март	<p>1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми во второй половине дня.</p> <p>2. Причины возникновения конфликтных ситуаций между детьми и их урегулирование в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Практическая помощь, рекомендации, анализ.</p> <p>Выявление профессиональных затруднений (Совместное определение путей их устранения)</p>

		Консультация и ответы на интересующие вопросы.
Апрель	1. Подготовка к прохождению аттестации на квалификационную категорию 2. Открытый показ совместной деятельности с воспитанниками внутри ДОУ	Совместный анализ, обмен мнениями и пожелания коллег. Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. Оказание помощи в написании аналитической справки.
Май	1. Подведение итогов работы. 2. Выбор методической темы для работы по самообразованию 4. «Летняя оздоровительная работа в ДОУ»	Подготовка к летне – оздоровительному периоду. Ознакомление с требованиями к работе с детьми в летний период. Оказание помощи при составлении плана на летний период (темы, наблюдения, игры, экспериментирования и т.д.)

### *Анкета начинающего специалиста*

1. Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

---

---

---

---

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

---

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

---

---

---

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

---

---

---

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

---

---

---

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

---

8. Что Вас привлекает в работе коллектива? (новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста).

*Спасибо за участие!*

### ***Диагностика проблем педагога***

1. При проведении, каких занятий Вы испытываете трудности?

  - Познавательное развитие
  - Изобразительная деятельность
  - Обучение грамоте
  - Развитие элементарных математических представлений
  - Другое \_\_\_\_\_
2. Какие причины, по Вашему мнению, этих трудностей?

  - Материальные условия
  - Большое количество детей в группе
  - Недостающая методическая помощь со стороны руководства
  - Недостаток педагогического опыта
  - Нехватка методической литературы
3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями, детьми, руководством? (да; нет; не знаю)
4. Какие методы и приемы Вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

  - На занятиях
  - В игровой деятельности
  - В труде
  - В художественной деятельности

- 
- 
- 
5. Оцените, по 10 бальной системе, в какой степени у вас сформированы диагностические умения:

- Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?
- 
- 

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- В просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

***Памятка  
«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»***

***СТАРАЙТЕСЬ:***

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней.*  
*Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.*
- Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.*
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.*
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.*
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.*
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.*
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.*
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.*
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.*

***Воспитывая детей, стремитесь:***

- ✓ *Любить ребенка таким, каков он есть*
- ✓ *Уважать в каждом ребенке личность*
- ✓ *Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу*
- ✓ *Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития*
- ✓ *Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания*
- ✓ *Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном*
- ✓ *Поощрять стремление ребенка задавать вопросы*

***В детском саду запрещается:***

- ✓ *Кричать и наказывать детей*
- ✓ *Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение*
- ✓ *Приходить к детям с плохим настроением*
- ✓ *Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка*
- ✓ *Оставлять детей одних*
- ✓ *Унижать ребенка*

## **Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева)**

*Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста.*

### **1. Поступление на работу в детский сад:**

- A) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит
- B) Ехал к вам, да заехал к нам
- B) Попался , как ворона в суп

### **2. Посвящение в должность воспитателя:**

- A) Посла не секут, не рубят, а только жалуют
- B) летать летаю, а сесть не дают
- B) Напишишь первом, что не вывезешь волом

### **3. Первый самостоятельный опыт:**

- A) Прежде веку не помрешь
- B) Его пошли, да и сам за ним иди
- B) Как ступил, так и по уши в воду

### **4. Отношение к наставничеству:**

- A) Наука учит только умного
- B) Болящий ожидает здравия даже до смерти
- B) Кабы знать, где упасть, так и соломки подостал

### **5. Проведение занятий с детьми:**

- A) Не бьет стрела татарина
- B) Учи других – и сам поймешь
- B) Ехала кума неведома куда

### **6. Проведение режимных моментов:**

- A) День в день, топор в день
- B) Жив, жив Курилка
- B) Что ни хвать, то ериш, да еж

### **7. Родительские собрания:**

- A) Не трудно сделать, да трудно задумать
- B) Первый блин комом
- B) Жаловался всем, да никто не слушает

### **8. Участие в педагогических советах ДОУ:**

- A) Живет и эта песня для почину
- B) Стрелял в воробья, да попал в журавля
- B) Фасон дороже приклада

### **9. Конец учебного года:**

- A) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства
- B) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают
- B) Вечер плач, в заутрене радость

### **Ключ к тесту**

*Если у Вас преобладают ответы:*

*«А» у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальный педагог» (каким бы Вы могли*

*стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.*

*«Б» у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.*

*«В» у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями немного меньше, чем вам кажется.*

### ***Стрессоустойчивость***

*Для ответов типа «А» - нормальная*

*Для ответов типа «Б» - неустойчивая*

*Для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии*